

Заявка на участие в конкурсе дидактических материалов тифлопедагогов «ИРИС»-2023г

Полное наименование образовательного учреждения, город, край/область, район	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Верхнепышминская школа-интернат имени С.А.Мартиросяна, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
ФИО участника (полностью)	Суворина Надежда Павловна
должность,	Педагог-психолог
контактный телефон участника	+7(905)8094680
электронный адрес	nadezhdasuvorina@mail.ru
вид разработки (номинация)	Номинация № 2. «Разработка коррекционного занятия»
тема разработки (название)	« Что такое качество? Мои качества характера»
контингент (слепые, слабовидящие и др.)	Слепые и слабовидящие обучающиеся 2 класса
ФИО руководителя ОУ (полностью)	Балан Сергей Исаевич

Аннотация

Методическая разработка коррекционно-развивающего занятия психолога осуществлена в рамках коррекционно-развивающей программы для слепых и слабовидящих обучающихся 2 класса «Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества». Тема занятия: «Что такое качество? Мои качества характера».

Задачи:

Образовательные:

1. Актуализация и обогащение знаний и опыта обучающихся, связанных с понятиями «Приветствие», «Качества». Дифференциация понятий «Внешние и внутренние качества», «Положительные и отрицательные качества».
2. Ориентировка в своей системе знаний: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт и полученную информацию.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция личностной сферы: развитие самоанализа, умения адекватно оценить свои качества; формирование позитивного Я-образа и адекватной самооценки; стремление к самопознанию.
2. Формирование самопринятия и принятия Другого;
3. Развитие коммуникативных навыков: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать индивидуально и в группе, уважать мнение других.
4. Развитие навыков социального сравнения и сотрудничества.
5. Развитие познавательной активности и высших психических функций: мышления, речи, памяти, внимания, воображения в процессе деятельности обучающихся.
6. Создание положительного эмоционального фона и атмосферы группового доверия
7. Обучение навыкам саморегуляции и самоподдержки, снятия мышечного напряжения;

Воспитательные:

1. Формирование и закрепление доброжелательного отношения в группе
2. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
3. Содействие умению работать индивидуально и в группе.
4. Воспитание уважительного отношения к Другому.

Эффективность представленного материала обусловлена использованием специальных коррекционных приемов работы (в том числе, инновационных - творческая активность, моделирование эмоционального состояния, музыкотерапия), адаптацией материала с учетом возможностей обучающихся с глубокими нарушениями зрения. Методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся. Занятие построено в форме тренинга, с помощью здоровьесберегающих технологий. Созданы условия для психологической безопасности участников. На занятии не только происходит обучение навыкам самоанализа, но и формируется адекватная самооценка, самопринятие и принятие Другого, помогающие построить позитивный Я-образ, а в будущем - позитивную, многогранную. Я-концепцию. Совокупность данных критериев предполагает активную деятельность обучающихся, создает условия для актуализации и обогащения опыта, развития высших психических функций, коммуникативной и личностной сферы обучающихся.

Технические рекомендации. Занятие проводится в сенсорной комнате, оснащенной креслами-мешками с гранулами, проектором «Жар-птица», прибором для цветотерапии, зеркальным шаром. Подготовить: музыкальный центр, диски со звуками природы; массажный мяч для упражнений; раздаточный материал: ручка с черной пастой, альбомные листы формата А4, фломастеры и наборы цветных карандашей по числу участников, черные и белые бумажные квадратики по числу слабовидящих участников (либо квадратики из бархатной и ребристой бумаги для слепых обучающихся); коробка, карточки с именами сказочных героев, написанных плоскочечатным шрифтом или шрифтом Брайля по числу участников.

Краткое описание разработки коррекционного занятия в форме тренинга «Что такое качество? Мои качества характера»

Данное занятие является частью коррекционно-развивающей программы для слепых и слабовидящих обучающихся 2 класса «Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества», способствует развитию и коррекции личностной, коммуникативной, эмоционально-волевой сферы и высших психических функций. Занятие имеет традиционную для тренинга структуру: организационный этап, основной этап и завершающий этап (рефлексия). Использованные методы и приемы, в том числе инновационные: занятие в форме тренинга, коммуникативные упражнения, вербальные и невербальные упражнения, методы, развивающие высшие психические функции, упражнения, способствующие развитию самоанализа, самопринятия и принятия Другого, групповая дискуссия, мини-лекция, информирование, метод проблемного обучения, чередование умствен-

ной и практической деятельности, здоровьесберегающие технологии (динамическая пауза), освоение техник саморегуляции (приемы релаксации), арттерапевтические методы (рисование и раскрашивание ладошки, музыкотерапия, цветотерапия).

Конкурс дидактических материалов «ИРИС-2023»

Конкурсная работа, номинация № 2 «Разработка коррекционного занятия»

Предмет: психология

Класс: 2 класс

Контингент: слепые/слабовидящие обучающиеся

Тема: «Что такое качество? Мои качества характера»

Тип занятия: занятие в форме тренинга

Продолжительность: 45 минут

Технологии: личностно-ориентированные, технологии, основанные на развивающем обучении, коммуникативные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии, технологии модульного обучения, технологии адаптивного обучения, методики проблемного обучения.

Фамилии и инициалы автора работы: Суворина Надежда Павловна, педагог-психолог

Название образовательной организации или организации, осуществляющей обучение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Верхнепышминская школа-интернат имени С.А.Мартиросяна, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», Российская Федерация, Свердловская область, Верхняя Пышма, info@mart-school.ru

Краткая аннотация: *Коррекционно-развивающее занятие психолога «Что такое качество? Мои качества характера» представлено в форме тренинга. Использование многофункциональных методов и приемов (информирование, метод проблемного обучения, коммуникативные упражнения, чередование умственной и практической деятельности, групповая дискуссия, релаксация, музыкотерапия, цветотерапия) в условиях сенсорной комнаты предполагает активную деятельность обучающихся, развитие психических функций, освоение здоровьесберегающих техник и техник саморегуляции, создает условия для актуализации опыта, развития и коррекции коммуникативной и личностной сферы обучающихся.*

Технологическая карта урока

1. Ф.И.О. педагога-психолога: Суворина Надежда Павловна

2. Класс: 2 класс Дата: 12 января 2023 г. Предмет: психология

3. Краткая характеристика контингента: слепые/ слабовидящие обучающиеся 2 класса по программам 3.2, 4.2

4. Тема занятия: «Что такое качество? Мои качества характера»

5. Место и роль занятия в изучаемой теме: коррекционно-развивающее занятие в форме тренинга представляет собой одно из занятий коррекционно-развивающей программы для слепых и слабовидящих обучающихся 2 класса «Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества».

6. Цель занятия: актуализация и обогащение знаний и опыта обучающихся, связанных с понятиями «Качества», «Положительные и отрицательные качества», развитие и коррекция личностной сферы, формирование позитивного Я-образа и адекватной самооценки, развитие самоанализа, самопринятия и принятие Другого;

7. Работа обучающихся на уроке: обучающиеся на занятии активны, заняты в течение всего занятия

8. Дифференциация и индивидуализация обучения (подчеркнуть): присутствовала/отсутствовала.

9. Характер самостоятельной работы обучающихся (подчеркнуть): репродуктивный, продуктивный.

10. Оценка достижения целей урока: цель урока достигнута.

Характеристика этапов урока

Этап урока	Время, мин	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы, в том числе специальн	ФОУД *	Деятельность учителя	Деятельность учеников
-------------------	-------------------	-------------	--------------------------------------	--	---------------	-----------------------------	------------------------------

				ые			
I. Организац ионный этап: ритуал приветстви я, разминка	3 минуты	Создание положительного эмоционального фона. Создание атмосферы группового доверия, установление контакта, создание настроя на продуктивную деятельность каждого участника и группы в целом.	Приветствие, позитивный настрой на взаимодействие в группе. Упражнение «Такие разные приветствия». Каждый участник, передавая массажный мяч, здоровается по- разному, всеми возможными способами.	Коммуникат ивное упражнение , поощрение, приемы активного слушания.	Индиви дуальна я, группов ая.	Создает положительный эмоциональный настрой в группе, актуализирует опыт обучающихся, активизирует ассоциативное мышление, резюмирует все возможные варианты приветствий обучающихся.	Активизируют внимание, активизируют и вербализируют свой опыт, настраиваются на доброжелательное взаимодействие в группе, придумывают все возможные варианты приветствия. Ответы обучающихся: «Привет», «Здравствуйте!», «Доброе утро (день, вечер)», «Я рад вас видеть», «Хорошего дня». Вспоминают приветствия на других языках. Машут приветственно рукой, поднимают вверх руку, кивают головой, улыбнувшись, соприкасаются ладонями друг с другом,

							пожимают руку.
<p>II. Основная часть – актуализация и обобщение опыта и знаний обучающихся в соответствии с темой занятия, самоанализ, анализ качеств Другого, проективная проработка</p>	38 минут	<p>1. Актуализация темы занятия.</p> <p>2. Развитие личностной сферы: развитие самоанализа, умения адекватно оценить свои качества; формирование позитивного Я-образа и адекватной самооценки; стремление к самопознанию, развитие навыков социального сравнения.</p>	<p>Мини-лекция «Что такое качество?».</p> <p>Дифференциация понятий «Внешние и внутренние качества», «Положительные и отрицательные качества», примеры положительных качеств. Акцент внимания на возможное несоответствие внешних и внутренних качеств человека.</p>	<p>Вербальные и невербальные упражнения, развивающие высшие психические функции, упражнения, способствующие развитию самоанализа, самопринятия и</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, групповая</p>	<p>Актуализирует тему занятия.</p> <p>Актуализирует понятие «Качество».</p> <p>Информирует о дифференциации понятий «Положительные и отрицательные качества. Внешние и внутренние качества человека». Обращает внимание участников, что о внешних качествах человека речь пойдет на следующем занятии. Организует групповую дискуссию,</p>	<p>Слушают мини-лекцию о качествах, учатся различать понятия «Внешние и внутренние качества», «Положительные и отрицательные качества», актуализируют прошлый опыт, рассказывая, что они знают о качествах человека. Вспоминают, что качества есть у всех предметов. Акцентируют внимание на том, что внешние качества не всегда соответствуют внутренним качествам человека, например, он может быть красивым, но злым. Рассуждают о известных им положительных качествах людей и приводят</p>

<p>а в упражнениях.</p>		<p>3. Формирование самопринятия и принятие Другого; 4. Развитие коммуникативных навыков. 5. Развитие высших психических функций: мышления, речи, памяти, внимания, воображения</p>	<p>Групповая дискуссия на тему «Положительные качества». Упражнение «Список хороших качеств». Совместное составление списка хороших качеств – составленное описание поведения человека вызывает ассоциации у обучающихся с определенными качествами</p>	<p>Другого, групповая дискуссия, мини-лекция, информирование, метод проблемного обучения, чередование умственной и практической деятельности, и, здоровьесберегающие технологии (динамическая пауза),</p>		<p>актуализирует знания и опыт обучающихся, касающиеся положительных качеств человека. Резюмирует и обобщает ответы участников. Составляет описание поведения человека для возникновения у обучающихся ассоциаций с определенными положительными качествами характера, совместно с обучающимися составляет список</p>	<p>примеры. Слушая описание поведения человека, находят ассоциации с определенными качествами характера. Совместно с психологом составляют список хороших качеств характера. Составили список из следующих качеств: добрый, отзывчивый, умный, любознательный, воспитанный, надежный, миролюбивый, трудолюбивый, ответственный, ласковый, дружелюбный, скромный, честный, веселый, смелый, щедрый. Два слабоуспевающих участника раздают листы бумаги, фломастеры и</p>
-----------------------------	--	--	---	---	--	---	---

			<p>характера</p> <p>Игра</p> <p>«Пять хороших качеств».</p> <p>Слабовидящие участники обводят на листе бумаги свою ладонь, раскрашивают цветными карандашами. На каждом пальчике надо написать по одному своему хорошему качеству. Затем дети по очереди зачитывают свои качества. Слепые дети, загибая пальцы на руке,</p>	<p>освоение техник саморегуляции (приемы релаксации), арттерапевтические методы (рисование и раскрашивание ладонки, музыкотерапия, цветотерапия).</p>		<p>качеств.</p> <p>Просит двух слабовидящих участников раздать листы бумаги, фломастеры и цветные карандаши.</p> <p>Организует упражнение по самоанализу и рефлексии в конце упражнения.</p> <p>Одобрят все названные положительные качества, останавливается на многих из них, подчеркивает их значимость.</p> <p>Организует</p>	<p>цветные карандаши.</p> <p>Слабовидящие участники обводят свою ладошку, раскрашивают ее цветными карандашами, на каждом пальчике ребенок должен написать по одному своему хорошему качеству.</p> <p>Рассказывают группе о своих качествах. Слепые участники, загибая пальцы на руке, называют пять своих хороших качеств.</p> <p>Встают в круг, узнают новое стихотворение и повторяют слова и движения, выполняя двигательное упражнение.</p> <p>Актуализируют знания о том, что у человека есть не только хорошие,</p>
--	--	--	---	---	--	---	--

		<p>называют пять своих хороших качеств.</p> <p>Динамическая пауза «Ветерок».</p> <p>Участники встают в круг и выполняют двигательное упражнение, повторяя стих.</p> <p>«Ветер дует нам в лицо (руками машем к себе в лицо)</p> <p>Закачалось деревцо (руки вверх и качаемся)</p> <p>Ветерок все тише, тише</p>		<p>динамическую паузу, обучает здоровьесберегающим технологиям.</p> <p>Информирует о наличии у любого человека отрицательных, «темных» качеств характера.</p> <p>Выдает цветные или тактильные квадратики, зачитывает качества человека, оценивает правильность выполнения задания.</p> <p>Организует упражнение с</p>	<p>положительные, но и плохие, отрицательные качества.</p> <p>Получают по два квадратика (черный и белый слабовидящие обучающиеся, из бархатной и ребристой бумаги слепые обучающиеся).</p> <p>Дифференцируют отрицательные и положительные качества, выбирая разные виды квадратиков, удерживая двухступенчатую инструкцию (ряд качеств: злой, добрый, ленивый, трудолюбивый, агрессивный, миролюбивый, грубый, нежный, угрюмый, веселый, лживый, честный, глупый, умный, трусливый, смелый, жадный, щедрый).</p> <p>Передавая по кругу</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>(медленно приседаем)</p> <p>Деревцо все выше, выше (медленно встаем, поднимаемся на носочки, руки вверх)»</p> <p>Информирование о наличии у любого человека отрицательных, «темных» качеств характера.</p> <p>Игра «Черное - белое». Каждому слабовидящему участнику раздаются два бумажных</p>			<p>массажным мячом на самоанализ и построение Я-образа.</p> <p>Рассказывает, что нет полностью хороших или плохих людей. В каждом человеке есть «светлые» и «темные» качества. Предлагает это проверить.</p> <p>Организует упражнение для анализа качеств характера героев сказок, выдает заранее подготовленные карточки с именами сказочных героев,</p>	<p>массажный мяч, называют по очереди одно свое хорошее качество, и одно свое «темное» качество, которое ему мешает. Ответы обучающихся: «Я веселый и иногда ленюсь», «Я добрая, но часто раздражаюсь», «Я много дерусь и психую, но я хорошо помогаю маме», «Я хорошо читаю и рассказываю стихи, но плохо пишу изложения», «Я самостоятельный, но часто злюсь», «Я трудолюбивый, но стеснительный», «Я общительная, у меня много друзей, но много болтаю на уроках», «Я старательная, но всего боюсь».</p> <p>В ходе упражнения обучающиеся делают вывод,</p>
--	--	--	--	--	---	--

		<p>квадратика - черный и белый (Слепым участникам раздаем квадратики из бархатной и ребристой бумаги). С их помощью обучающиеся будут дифференцироват ь положительные и отрицательные качества, которые называет психолог.</p> <p>Упражнение «Мои качества». Передавая по</p>			<p>написанные плоскопечатным шрифтом или шрифтом Брайля, организует дальнейшее обсуждение и рефлексию упражнения и чувств и эмоций участников.</p> <p>Создает условия для того, чтобы обучающиеся сделали вывод, что нет плохих людей, есть разные качества, хорошие качества человеку помогают, а плохие качества – мешают и с ними надо бороться.</p>	<p>что у каждого человека есть и «светлые», и «темные» качества. Хорошие качества – наши помощники, а с плохими качествами надо бороться.</p> <p>Удивляются, слушая информацию о том, что нет полностью хороших или плохих людей, решают это проверить. Вытягивают из коробки карточки с именами сказочных героев, написанные плоскопечатным шрифтом или шрифтом Брайля. Ищут в выбранном положительном герое «темные» качества, а в отрицательном герое - «светлые» качества. Ответы обучающихся: «Баба Яга – злая, может съесть, но у нее есть и хорошие качества – она</p>
--	--	---	--	--	---	---

		<p>кругу массажный мяч, каждый ребенок по очереди называет одно свое хорошее качество, которое ему помогает в жизни, и одно свое «темное» качество, которое ему мешает.</p> <p style="text-align: center;">Упражнение «Злые и добрые герои».</p> <p>Участники вытягивают из коробки бумажки с именами сказочных героев. Задание: найти в добром герое</p>			<p>Организует релаксацию на креслах-мешках, закрывает жалюзи на окнах, включает диск со звуками природы, включает зеркальный шар, прибор для цветотерапия. Обучает участников мышечной релаксации. Дает инструкцию:</p> <p style="text-align: center;">«Ложитесь на мешок на спину, руки и ноги положите удобно. Закройте глазки, вдохните и выдохните. Дышите ровно и спокойно –</p>	<p>умная, справедливая - если ее гость выполнит трудные задания, она поможет найти путь и одарит необычными подарками», «Карабас Барабас злой, он кукол обижал, но он любит театр и искусство».</p> <p>Делают вывод, что нет плохих людей, есть разные качества характера.</p> <p style="text-align: center;">Удобно устраиваются на кресла-мешки, слушают и выполняют инструкцию психолога для достижения мышечной релаксации под релаксирующую музыку (звуки природы,) с включенным зеркальным шаром и прибором для цветотерапии.</p>
--	--	--	--	--	---	---

			отрицательные, «темные» качества, а в злом - положительные, «светлые».			вдох, выдох. Почувствуйте, как дышит ваш носик, как воздух попадает в легкие. Ваше дыхание спокойное. Послушайте, как бьется ваше сердце. Оно работает спокойно и ритмично. Ваши руки теплые и тяжелые. Ваши ноги теплые и тяжелые. Отдыхайте, вам тепло и хорошо».	
III. Завершающий этап	4 минуты	Обмен мнениями и чувствами о проведенном занятии,	Рефлексия занятия: обобщаем, что узнали, чему научились на	Поощрение, приемы активного слушания.	Фронтальная, индивидуальная.	Организует рефлексию занятия: расскажите о своих ощущениях? Что было сложно, какое	Осуществляют оценку занятия, самооценку.

		завершение занятия.	занятии.			упражнение понравилось? Какое упражнение показалось вам наиболее интересным? Что вас удивило на занятии?	
--	--	---------------------	----------	--	--	--	--

* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).

Список использованных источников

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь. / Под ред. Е. Г. Трошихиной. -СПб.:Речь, 2007.-216стр.
2. Новикова Л.М., Самойлова И.В. Настольная книга школьного психолога. 1-4 классы. ЭКСМО, 2009.
3. НовиковаЛ.М., СамойловаИ.В. «Путешествие в мир Дружбы сотрудничества». Развивающие занятия по психологии для младших школьников / под редакцией О.В. Хухлаевой – Москва, 2005 год.
4. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я 1-4 классы». Генезис.2010г.

Приложение 1

Оборудование и материалы, необходимые для занятия «Что такое качество? Мои качества характера»

1. Сенсорная комната, оснащенная креслами-мешками с гранулами, проектором «Жар птица», прибором для цветотерапии, зеркальным шаром.
2. Музыкальный центр, диски со звуками природы.
3. Массажный мяч (для упражнений «Такие разные приветствия», «Мои качества»).
4. Ручка с черной пастой.
5. Альбомный лист формата А4.
6. Коробка для карточек с именами сказочных героев.
5. Фломастеры - по числу участников (по 5-12 штук)
6. Наборы цветных карандашей - по числу участников (по 5-12 штук).
7. Черные и белые бумажные квадратики для слабовидящих обучающихся (либо квадратики из бархатной и ребристой бумаги для слепых обучающихся) - по числу участников (по 5-12 штук).
8. Карточки с именами сказочных героев, написанных плоскочечным шрифтом или шрифтом Брайля (Карабас Барабас, Буратино, Чебурашка, Карлсон, Снежная Королева, Копатыч, Ежик, Кощей Бессмертный, Русалочка, Баба Яга, Красная Шапочка, Крокодил Гена) - по числу участников (по 5-12 штук).

Карабас Барабас	Буратино
Чебурашка	Крокодил Гена
Карлсон	Баба Яга
Снежная Королева	Русалочка
Копатыч	Кощей Бессмертный
Ежик	Красная Шапочка